

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 84
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400005, Волгоград, ул. Коммунистическая, 60 тел\факс 233478, e-mail school84@volgadmin.ru

Принята на заседании
методического совета
от «27» августа 2026г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МОУ СШ №84
С.В.Деточенко
от «27» августа 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»
для учащихся 4 классов

Уровень: ознакомительный
Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 16 недель
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
Программа реализуется на бюджетной основе

Подготовил:
учитель начальных классов
Дергачева О.В.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для 4 класса создана на основе:

- ✓ Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;
- ✓ учебного плана по внеурочной деятельности МОУ «СОШ №84» на 2026-2027 учебный год
- ✓ УМК «Школа России».

Планируемые результаты освоения программы внеурочных занятий «Финансовая грамотность»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Финансовая грамотность» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- гражданская позиция обучающихся: осознание своих прав и обязанностей, ответственность перед российским обществом, уважение закона и правопорядка;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в образовательной, учебной, проектной и семейной деятельности;
- осознанный выбор из различных возможностей реализации собственных жизненных планов;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознания личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- бережное отношение к своему физическому и психологическому здоровью.

Метапредметные:

Познавательные:

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;
- умение принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- умение осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- умение работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;
- умение брать на себя ответственность за работу членов команды, результат выполнения заданий.
- умение самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития.

Предметные:

- формирование системы знаний о финансовой сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- понимание сущности финансовых институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической и финансовой деятельности людей;
- формирование экономического мышления: умение принимать рациональные решения в условиях ограниченности денежных средств, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своей семьи и большинства в целом;
- развитие навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовать проекты финансовой направленности на основе базовых знаний в сфере финансов и ценных ориентиров.
- использование полученных знаний для эффективного исполнения социально-экономических ролей налогоплательщика, инвестора, заёмщика, наёмного работника, работодателя.
- развитие навыков использования различных способов сбережения и накопления; понимание последствий, ограничений и рисков, существующих для каждого способа.

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Форма организации работы по программе «Финансовая грамотность» коллективная, с использованием групповой и индивидуальной форм работы.

Основные виды учебной деятельности на занятиях:

- Беседы
- Сообщения
- Встречи с интересными людьми
- Просмотр и обсуждение видеоматериала
- Коллективные творческие дела
- Соревнования
- Показательные выступления
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры
- Трудовые дела
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
- Заочные путешествия
- Акции благотворительности, милосердия
- Творческие проекты, презентации
- Проведение выставок семейного художественного творчества
- Сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная)

Методы:

- игровой;
- словесный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- наглядно-демонстрационный;
- обсуждение кейсов (.case-studies);
- «мозговой штурм».

Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

– **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

– **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

– **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты,

милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Тематическое планирование программы

«Финансовая грамотность»

4 класс

(1 раз в неделю, 16 часов)

№	Тема занятия	ЭОР	Кол-во часов
1.	Как появились деньги. Товарные деньги	https://rutube.ru/video/a28f98335c5ac1fd40dfd06c74cf65d0/	1
2	История российских денег	Сайт «История денег» http://istoriyadeneg.ru/ https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/den-finzozh-znaniy/materialy-dlya-provedeniya-urokov/	1
3.	Какие бывают деньги	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/den-finzozh-znaniy/materialy-dlya-provedeniya-urokov/	1
4	Банки, банкоматы и банковские карты	Сайт «Основы экономики» http://basic.economicus.ru	1
5	Безналичные деньги и платежи	8 серия. https://rutube.ru/video/bdbe06df04f83e35f8819b8150fbf904/	1
6	Как я умею пользоваться деньгами	http://goreftinsky.ru/files/bottom_menu/budget/interactiv_ga/me/2016_poslovicy_dengi.pdf	1
7	Что такое валюта	https://finance.mail.ru/2025-01-02/komu-proindeksiruyut-zarplaty-v-2025-godu-64270262/ https://rutube.ru/video/06db7cd1a0e982b564d8881cef9e04ec/	1
8	Итоговое занятие по теме: «Как изменялись деньги»	https://rutube.ru/video/9f02077b07d2c823de7a1aa7b9f84866/	1
9	Откуда в семье берутся деньги	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/den-finzozh-znaniy/materialy-dlya-provedeniya-urokov/	1
10	Подсчитаем все доходы семьи	https://ozpp.ru/	1
11	На что семья тратит деньги	Услуги. 9 серия https://rutube.ru/video/bdbe06df04f83e35f8819b8150fbf904/	1
12	Подсчитаем все расходы семьи		1
13.	Как правильно планировать семейный бюджет?	https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/den-finzozh-znaniy/materialy-dlya-provedeniya-urokov/	1

14.	Практическая работа. Кейс «Семья». Правила составления семейного бюджета		1
15	Учимся составлять семейный бюджет	https://rutube.ru/metainfo/tv/235144/	1
16.	Итоговое занятие. Экскурсия в «Сбер».		1